

令和5年度 学校経営方針

長浜市立長浜北小学校

○滋賀の教育の基本目標（滋賀の教育大綱：第3期滋賀県教育振興基本計画：2019.4～2023.3の5年間）

未来を拓く心豊かでたくましい人づくり ～ 人生100年を見据えた「共に生きる」滋賀の教育 ～

- 柱1 子ども一人ひとりの個性を大切に、生きる力を育む
 - ・学ぶ力の向上 基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - ・滋賀ならではの本物体験・感動体験の推進

「読み解く力」の育成

『学ぶ力向上滋賀プラン』(6年目・終期)
 視点① 授業づくり
 視点② 学習集団づくり
 視点③ 学校づくり

- 柱2 社会全体で支え合い、子どもを育む
- 柱3 すべての人が学び続け、共に生きるための生涯学習を振興する

文章や図、グラフから読み解き理解する力
 + 他者とのやり取りから読み解き理解する力

○長浜の教育方針（第3期長浜市教育振興基本計画 R3.1）

つながりあい、学びあい、豊かに生きる人づくりをめざす「ながはま」

- 子どもの自立に向け「生きる力」を育む教育の推進
- ◆一人ひとりを大切にする教育の推進 ◆確かな学力の育成
- ◆豊かな心の育成 ◆健やかな体の育成

〔めざす子ども像〕

「長浜子どももちかい」（子ども）「長浜子育て憲章」（保護者）

○保幼・中学校との連携・協働の取組を強化

- 夢や目標をもち、それに向かって努力する子
- 思いやりのある心のやさしい子
- ふるさとを愛し、誇りをもって生きる子

「教師も 子どもも 共に伸びる」教育実践の積み重ね

1 学校教育目標

○夢に向かって命を輝かせる子の育成

2 めざす子ども像

○「夢」(つよい子)・知・「和」(やさしい子)・徳・「命」(感じる子)・体

3 めざす学校像

『凜として 和やかな 学校』

《時を守り 場を清め 礼を正す》⇒【目にも 耳にも 心にも 美しい学校】

かしこく

○「夢」(つよい子) = (粘り強く前向きに学習や活動に取り組み、子どもに学力つける学校)
 →《夢が叶えられるだけの確固たる基礎学力、学びに向かう強い姿勢と力をつける》

- ・「読み解く力」の育成を重点とした「学ぶ力」向上に向けた3視点
- 学びを実感できる授業づくり(主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善)
- 学ぶ意欲を引き出す学習集団づくり(学習に対する姿勢・規律)
- ワンチームとなって「学校力」を高める創意工夫ある教育活動の推進
- ・基本的な生活習慣の確立と家庭学習の習慣化(学習内容の定着)

やさしく

○「和」(やさしい子) = (人との関わり方や集団生活のあり方を学び、子どもに社会性を育てる学校)
 →《自分を、そして他人も大切にできる力、社会性(人間関係調整力、ルール遵守等)を培う》

- ・思いやりの心を育む道徳教育の実践
- ・凡事徹底 目に美しく(表情豊かなかかわり、立腰・はきもの揃え・もくもく掃除などの励行)
- 耳に美しく(言葉づかい・挨拶や返事「ありがとう」の言葉を大切にする学校風土)
- 心に美しい学校(豊かな言葉、心を育む図書館教育＝ことばの充実)

たくましく

○「命」(感じる子) = (自分の命・体を大切に、そして他人の命・体・心を大切にできる子どもを育てる学校)
 →《自他の命・体・心を大切にでき、心身の安全と逞しく生きられる実践的態度を育てる》

- ・命、人権が尊重される学級集団、学校づくり(いじめを許さない学級学年集団づくり)
- ・安全で安心して学べる学校生活、学習環境づくり
- ・体力向上に向けた取組の推進
- ・教育相談体制の充実
- ・心身のバランス(調和)のとれた子どもの育成

4 めざす教師像

- ①「子どもを伸ばす」ために、自ら学び、自ら伸びようとする教師(授業力、生徒指導力、学級経営力を高める)
- ②「子どもを伸ばす」ために、組織における自分の役割を果たし組織向上をめざす教師(組織連携と力量発揮)
- ③「子どもを伸ばす」ために、元気に指導できるよう自らの心身の健康維持に努める教師
- ④ 教職員(地方公務員)として、高い倫理観を持ち、自覚と責任ある言動を行い、信頼を得られる教師
- ⑤ 自身の人間性や強みを発揮すると共に、絶えず人として自己評価と自己研鑽ができる(伸び続ける)教師

5 令和5年度の重点事項

- ①学級経営の充実＝「ルールの習慣化」+「信頼関係の構築」⇒子どもの安心と主体性を生み出す学級づくり
- ②学力向上＝基礎基本の習得→思考力・判断力・表現力の育成→自ら学びに向かう力の育成
 《「習得→活用(定着)→探求」の繰り返しによる主体的な学びの高まり→学校生活への広がり》
- ③主体的な読書の推進＝「言葉への慣れ、親しみ」→「言葉数の増加推進」→「言葉操作力の向上」→「豊かな自己表現」
- ④特別支援教育の充実と、特別支援教育の視点での指導力(授業力、生徒指導力、学級経営力)の向上
- ⑤外国籍児童・保護者への効果的な指導の展開

他・ICTの有効な活用・「地域とともにある学校づくり」の推進(地域リソースの積極的活用)