

令和4年度 学校経営方針

長浜市立長浜北小学校

○滋賀の教育の基本目標（滋賀の教育大綱）

未来を拓く心豊かでたくましい人づくり ～ 人生100年を見据えた「共に生きる」滋賀の教育 ～

- 柱1 子ども一人ひとりの個性を大切に、生きる力を育む
 ・学ぶ力の向上 基礎的・基本的な知識・技能の定着 「読み解く力」の育成
 ・滋賀ならではの本物体験・感動体験の推進

柱2 社会全体で支え合い、子どもを育む

柱3 すべての人が学び続け、共に生きるための生涯学習を振興する

○長浜の教育方針（第3期長浜市教育振興基本計画 R3.1）

つながりあい、学びあい、豊かに生きる人づくりをめざす「ながはま」

- 子どもの自立に向け「生きる力」を育む教育の推進
 ◆一人ひとりを大切にする教育の推進 ◆確かな学力の育成
 ◆豊かな心の育成 ◆健やかな体の育成

【めざす子ども像】

「長浜子どものちかい」（子ども）「長浜子育て憲章」（保護者）

○保幼・中学校との連携・協働の取組を強化

- 夢や目標をもち、それに向かって努力する子
 ○思いやりのある心のやさしい子
 ○ふるさとを愛し、誇りをもって生きる子

「子どもを伸ばす」より良い実践の積み重ね（子伸実践）

1 学校教育目標

○夢に向かって命を輝かせる子の育成

2 めざす子ども像

○「夢」（つよい子）：知 ・「和」（やさしい子）：徳 ・「命」（感じる子）：体

3 めざす学校像

○「夢」（つよい子）＝（粘り強く前向きに学習や活動に取り組み、子どもに学力つける学校）

→《夢が叶えられるだけの確固たる基礎学力、学びに向かう強い姿勢と力をつける》

- ・「読み解く力」の育成を重点とした「学ぶ力」向上に向けた3視点
 →学びを実感できる授業づくり（主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善）
 →学ぶ意欲を引き出す学習集団づくり（学習に対する姿勢・規律）
 →ワンチームとなって「学校力」を高める創意工夫ある教育活動の推進

・基本的な生活習慣の確立と家庭学習の習慣化（学習内容の定着）

○「和」（やさしい子）＝（人との関わり方や集団生活のあり方を学び、子どもに社会性を育てる学校）

→《自分を、そして他人も大切にできる力、社会性（人間関係調整力、ルール遵守等）を培う》

- ・思いやりの心を育む道德教育の実践
- ・凡事徹底

目に美しく（立腰・はきもの揃え・もくもく掃除）

耳に美しく（言葉づかい・挨拶や返事「ありがとう」の言葉を大切にする学校風土）

心に美しい学校（豊かな心を育む図書館教育の充実）

○「命」（感じる子）＝（自分の命・体を大切に、鍛え、

そして他人の命・体・心を大切にできる子どもを育てる学校）

→《自他の命・体・心を大切にでき、心身の安全と逞しく生きられる実践的態度を育てる》

- ・命、人権が尊重される学級集団、学校づくり／いじめを許さない学級学年集団づくり
- ・安全で安心して学べる学習環境づくり ・体力向上に向けた取組の推進
- ・教育相談体制の充実

4 めざす教師像

- 「子どもを伸ばす」ために、自ら学び、自ら伸びようとする教師（授業力、生徒指導力、学級経営力）
- 「子どもを伸ばす」ために、組織における自分の役割を果たし、更なる組織向上をめざす教師
- 「子どもを伸ばす」ために、元気に指導できるよう自らの健康維持に努める教師
- 教職員（地方公務員）として、高い倫理観を持ち、信頼を得られる教師
- 教師自身の人間味や強みを発揮すると共に、絶えず自己評価（メタ認知）できる教師

5 令和4年度の重点事項

○学力向上＝基礎基本の習得→思考力・判断力・表現力の育成→自ら学びに向かう力の育成
 《「習得→活用（定着）→探求」の繰り返しによる主体的な学びの高まり》

○特別支援教育の充実と、特別支援教育の視点での指導力（授業力、生徒指導力、学級経営力）の向上

○外国籍児童・保護者への効果的な指導の展開

- ・ICTの積極的活用 ・「地域とともにある学校づくり」の推進（地域リソースの積極的活用）